

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора  М.Д. Тамбиева
_____ 2023 г.


Рабочая программа дисциплины

Литературное краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Кишева А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
Учебным планом не предусмотрено	12
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	12
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..</i> Ошибка! Закладка не определена.	
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ..	18
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Литературное краеведение

1. **Целью** изучения дисциплины является: воспитать любовь и привязанность обучающихся к родному краю, пробудить интерес к родной культуре; сформировать их представление о месте КЧР в истории отечественной культуры и литературы, о литературе республики как об одном из важнейших компонентов культуры региона, об основных периодах становления и развития региональных литературных традиций; помочь осознать себя частью жизни родного края; Развивать практические навыки исследовательской работы обучающихся с литературно-краеведческим материалом

Для достижения цели ставятся задачи:

1. получить представление о современной карачаевской литературе как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования карачаевского национального мышления и ногойской культуры, нуждающейся в охране и правильном использовании, раскрыть ее связи с фольклором, с историей и национальное своеобразие;
2. освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного карачаевского литературного языка;
3. формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части Б 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по родному языку и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют общекультурные представления и знания о фольклорных жанрах, приобретенные на уроках литературы и краеведения в школе. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Знать: о сути, правилах и нормах общения; о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Уметь: ориентироваться в ситуации общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;</p> <p>Владеть: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому умению; поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);</p>
ПК-17	готов к филологической интерпретации и анализу фольклорных и литературных произведений различных видов и жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	<p>Знать: художественные особенности произведений; поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства; художественные особенности произведений;</p>
		<p>Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические произведения; характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; пользоваться научной и справочной литературой;</p>
		<p>Владеть: практическими навыками целостного анализа художественного текста; навыками литературоведческого анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. , 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
Практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		СРО
					ЛК	ПЗ	
		Литературное краеведение					
1	4/7	Методологические основы литературного краеведения, предмет его изучения. Познавательное, воспитательное, эстетическое значение курса	2	2			
2	4/7	Из истории литературного краеведения	6		2	4	
3	4/7	Литературное краеведение в 18-19 вв.	4			4	
4	4/7	Кавказ- колыбель русской классической поэзии. Это признавал В. Белинский- основоположник классической критики в России. (Л. Толстой, М.Лермонтов, С.Пушкин).	8	4		4	
5	4/7	Кавказская тема в произведениях И.Л.Бунина, В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта.	6		2	4	

6	4/7	Литературное краеведение 20 века. А.С. Серафимович и Кавказ.	2	2		
7	4/7	Н.Тихонов. Тема Кавказа.	4	4		
8	4/7	Кавказская тематика С.Есенина	6		2	4
9	4/7	Просветители Карачаево-Черкесии 19-20 вв.	2		2	
10	4/7	Тема ВОВ в абазинской литературе А. Кешев (1840 -1872) – талантливый литератор, прогрессивный общественный деятель и просветитель	6	2		4
11	4/7	Первый адыгский баснописец Умар Хапхалович Берсей	2		2	
12	4/7	Мисост Кучукович Абаев – видный общественно-политический деятель Северного Кавказа, зачинатель историографии, автор статей по истории, этнографии и культуре горцев.	4	4		
13	4/7	Татлустан Закиреевич Табулов(1879-1956г.) - основоположник абазинской и черкесской литературы, видный просветитель, собиратель и публикатор фольклора, ученый-лингвист и этнограф	4			4
14	4/7	Хетагуров Коста Леванович – осетинский поэт, общественный деятель, революционный демократ. Основоположник осетинской литературы.	2		2	
15	4/7	Деятельность Абдул-Хамида Шаршембиевича Джанибекова неразрывно связана с эпохой нацио-	8	4		4

		нального возрождения ногайского парода.				
16	4/7	Литературные места и музеи, связанные с деятелями национальной культуры. (Музеи И. Крымшамхалова, У.Д. Алиева, дом-музей У.Микерова.)	6	2		4
Всего:			72	24	12	36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/се-мestr	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем-кость (в ча-сах)	Виды учебных занятий, включа-ющая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. заня-тия	
					ЛК	ПЗ
Литературное краеведение						
1	4/7	Методологические основы литературного краеведения, предмет его изучения. Познавательное, воспитательное, эстетическое значение курса	2	2		
2	4/7	Из истории литературного краеведения	6		2	4
3	4/7	Литературное краеведение в 18-19 вв.	4			4
4	4/7	Кавказ- колыбель русской классической поэзии. Это признавал В. Белинский- основоположник классической критики в России. (Л. Толстой, М.Лермонтов, С.Пушкин0.	6	2		4
5	4/7	Кавказская тема в произведениях И.Л.Булнина,	4			4

		В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта.				
6	4/7	Литературное краеведение 20 века. А.С. Серафимович и Кавказ.	4			4
7	4/7	Н.Тихонов. Тема Кавказа.	4			4
8	4/7	Кавказская тематика С.Есенина	6			6
9	4/7	Просветители Карачаево-Черкесии 19-20 вв.	2			2
10	4/7	Тема ВОВ в абазинской литературе А. Кешев (1840 -1872) – талантливый литератор, прогрессивный общественный деятель и просветитель	6			6
11	4/7	Первый адыгский баснописец Умар Хапхалович Берсей	2			2
12	4/7	Мисост Кучукович Абаев – видный общественно-политический деятель Северного Кавказа, зачинатель историографии, автор статей по истории, этнографии и культуре горцев.	4			4
13	4/7	Татлустан Закиреевич Табулов(1879-1956г.) - основоположник абазинской и черкесской литературы, видный просветитель, собиратель и публикатор фольклора, ученый-лингвист и этнограф	4			4
14	4/7	Хетагуров Коста Леванович – осетинский поэт, общественный деятель, революционный демократ. Основоположник осетинской литературы.	2			2
15	4/7	Деятельность Абдул-Хамида Шаршембиевича Джанибекова нераз-	6			6

		ривно связана с эпохой национального возрождения ногайского народа.				
16	4/7	Литературные места и музеи, связанные с деятелями национальной культуры. (Музеи И. Крымшамхалова, У.Д. Алиева, дом-музей У.Микерова.)	6			6
Всего:			72	4	2	62

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эффективность данного курса зависит от активной индивидуальной работы каждого студента. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными вопросами истории изучения тюркских языков, возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных вопросов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете кафедры абазинской и ногайской филологии (ауд. 39).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-17	Литературное краеведение.	1 этап
ОК-4, ПК-17	Просветители Карачаево-Черкесии 19-20 вв.	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания

<p>1. способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в</p>	<p>1.Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным ап-</p>

<p>применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>паратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Учебным планом не предусмотрено

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Литературное краеведение в 18-19 вв.
2. Литературное краеведение 20 века.
3. Литературное краеведение на современном этапе.
4. Источники литературного краеведения.
5. Л.Н.Толстой на Кавказе.
6. А.С.Пушкин. Кавказские путешествия.
7. М.Ю.Лермонтов и Кавказ
8. Кавказская тематика С.Есенина
9. Умар Микеров - один из арабистов-просветителей

Тестовые задания для проверки знаний

1. Как называется эпос народов Кавказа?
 - а) Каллевала
 - б) Нарты
 - в) Манас
 - г) Песнь о Роланде
2. Главный герой кавказского эпоса :
 - а) Персей

- б) Ахиллес
 - в) Сосруко
 - г) Руслан
3. Какая из названных народностей является коренным для Карачаево-Черкесии?
- а) Ногайцы
 - б) Башкиры
 - в) Лезгины
 - г) Кабардинцы
4. Кто является представителем северокавказского просветительского движения?
- а) А-Г. Кешев
 - б) А. Ионов
 - в) Б. Тхайцухов
 - г) Н. Петров
5. Одна из центральных тем для национальных литератур КЧР:
- а) Путешествия
 - б) Природа
 - в) История средневековья
 - г) Махаджирство
6. Топонимика это -
- а) Совокупность наук о строении Земли
 - б) Наука, изучающая живые существа
 - в) Наука о географических названиях, их истории, возникновении, развитии и современном состоянии
 - г) Наука, изучающая горы
7. Произведение на тему ВОВ:
- а) «Игла невидимка»
 - б) «Горсть земли»
 - в) «Чёрный сундук»
 - г) «Воспоминания о походах 1813 – 1814 годов»
8. Кто автор произведения «Горсть земли»?
- а) Д. Давыдов
 - б) С. Глинка
 - в) Б. Тхайцухов
 - г) И. Капаев
9. Как звали мать всех нартов?
- а) Диана
 - б) Афина
 - в) Сафья
 - г) Сатаней
10. Название музея в столице КЧР городе Черкесске:
- а) Истории народов КЧР
 - б) Имени А. С. Пушкина
 - в) Краеведческий музей
 - г) Палеонтологический музей
11. Каким народам Кавказа принадлежит нартский эпос?
- а). абхазов, армян, шапсугов, русских
 - б). вайнахов, сванов, рачинцев, абхазов
 - в). карачаевцев, балкарцев, абхазов, абазин, адыгов, черкесов, осетин
12. 15. Какие жанры относятся к эпосу?
- а). Трагедия

- б). Эпиграмма
 - в). Рассказ
 - г). Басня
13. 14. Главный герой ногайского эпоса Эдиге:
- а) Сосруко
 - б) Баркай
 - в) Абрскил
 - г) Руслан
14. Основной жанр нартского эпоса:
- а) сага
 - б) баллада
 - в) фаблю
 - г) рассказ
15. Что сближает литературы всех этносов, населяющий Северный Кавказ?
- а) ориентация на фольклор;
 - б). воспевание личных подвигов героев;
 - в). тема добрососедства и гостеприимства;
 - г). наличие мифологем добра, мира, толерантности;
16. Национальная газета абазин:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
17. Национальная газета ногайцев:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
18. Национальная газета карачаевцев:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
19. Национальная газета черкесов:
- а) Къарачай
 - б) Черкес хеку
 - в) Абазашта
 - г) Ногай давысы
20. Какие языковые семьи представляют народы КЧР:
- а) Тюркскую
 - б) Индоевропейскую
 - в) Иберийско-кавказскую
 - г) Сино-тибетскую

Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепро-

			фессиональных компетенций
--	--	--	---------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Милонов М.А.. Литературное краеведение. - М., 1985. С.3-15
2. Егорова Л.П. Русские писатели на Северном Кавказе. Ставрополь. - 2007.- С. 4-7.
3. Программы педагогических институтов. – Москва,– 1984. - С. 175-182.
4. Милонов Н.П., Кононов Ю.Ф., Историческое краеведение. - М., 1969. - С.3-4
5. Паустовский К. Золотая роза. // Дружба народов. 1982, №7. С.166.
6. Бельчиков Н.Ф. Литературное источниковедение, стр. 57. Проблемы литературного источниковедения, стр.27. – // От «Слова о полку Игореве» до «Тихого Дона». - Л.1969. С.27, 57.
7. Письма Тургенева И.С. и Л.Н. Толстого.
8. Тугов В.Б. Очерки истории абазинской литературы. – Черкесск. – 1970.
9. Карачаево-балкарские деятели культуры конца 19 начала 20в, т.2. Нальчик. -1996.
10. Ислам Карачайлы и современность: Материалы научной конференции. – Карачаевск, 1999.
11. Просветители. Черкесск. - 1981
12. Бекизова Л.А. Слово ногайской литературе. – Черкесск, - 1971.
13. Азаматов К.Г. Ислам Карачайлы. – Черкесск, - 1984.
14. Ребель, Г. М. Русская литература XIX века : Типология героев и романских форм : учебное пособие / Г. М. Ребель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-3506-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Л.А. Бекизова, А. И. Караева, В. Б. Тугов Жизнь, герой, литература. Черкесск 1978
Чекалов, П. К. Абазинский фольклорный стих. Карачаевск 2000
2. Чекалов, П.К. Страницы истории абазинской литературы. Черкесск 1995.
3. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989.
4. Инджиев, А. А. Словарь литературоведческих терминов. Ростов-на-Дону, 2007.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические за-	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка

нения	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022	Электронно-библиотечные системы:	

Учебный год	<p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
-------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоциональ-

ного развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	